Dorota Wis

nauczyciel języka polskiego

Zespół Placówek im. Jana Pawła II

8 V 2015

**PRACA Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE**

**POJĘCIE „TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZYCH”**.

Pojęcie trudności wychowawcze rozumiane jest bardzo szeroko. Odnoszone jest do różnych stanów i sytuacji, do licznych dolegliwości wychowawczych, do rozmaitych kategorii dzieci młodzieży oraz do problemów, których rozwiązanie nastręcza kłopoty, bądź wiąże się ze znacznie zwiększonym wysiłkiem.

Dzieci i młodzież, które sprawiają trudności wychowawcze, to osoby, których zachowanie odbiega od normy. Są uparte, nieposłuszne, zbuntowane, nie uważają na lekcjach i przeszkadzają w ich prowadzeniu, źle się zachowują w szkole, są kłamliwe, mają napady gwałtownego gniewu, złości, lub są apatyczne, bierne, ospałe, trudno u nich wywołać jakieś zainteresowanie, są niecierpliwe.

Wszystkie te zachowania wcześniej czy później prowadzą do pojawiania się patologii takich jak: palenie papierosów, picie alkoholu czy zażywnie innych substancji odurzających, problemy z prawem itp.

**ROZWÓJ DZIECKA W OKRESIE DOJRZEWANIA, CZYLI W OKRESIE NAJWIĘKSZYCH TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZYCH.**

Dziecko trafiające do gimnazjum rozpoczyna 13 rok życia, opuszczając zaś jego mury kończy lat 15. Na okres nauki w gimnazjum przypada więc istotna faza najintensywniejszego rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka. Gimnazjum jest więc szkołą gromadzącą w swoich murach młodzież w najtrudniejszym wieku rozwojowym.

Ponieważ okres ten uchodzi za czas największych trudności wychowawczych   
i określany jest mianem „ wieku kryzysu” lub „trudnego wieku”.    
 Na określenie procesów, zachodzących w osobowości i fizyczności młodego człowieka używa się różnych pojęć. Pojawia się więc termin: dojrzewanie, dorastanie, rozwijanie, pokwitanie, pubertacja. W okresie dojrzewania w krótkim czasie w życiu dziecka zachodzą bardzo głębokie i gwałtowne przeobrażenia zarówno psychiczne, jak   
i fizyczne. Następuje więc jednoczesny rozwój dziecka na kilku płaszczyznach: fizjologicznej - dojrzewanie oraz społecznej – dorastanie.

Biorąc pod uwagę mnogość opisanych przeżyć nastolatka dzieli się je na trzy grupy:  
1. stany obronne – strach, niepokój, lęk, nieśmiałość, zakłopotanie, smutek, niesmak,  
2. stany agresywne – gniew, zazdrość, nienawiść, wrogość,  
3. uczucia pozytywne- miłość, wzruszenie, podniecenie, przyjemność, radość.

Na skutek działania hormonów młody człowiek przeżywa dość silne wahania nastroju. Ma problemy, ale też zaczyna stwarzać problemy innym.

Owe stany uczuciowe mają tendencję do zmian dość gwałtownych i o wielkiej sile. Reakcje uczuciowe młodocianych bywają „niewspółmiernie głośne w stosunku do prawdziwej siły przeżycia”. Określa się tę cechę jako przysłowiowy „słomiany ogień”,   
a tłumaczy chęcią przeżycia czegoś, co nie zawsze jest dostępne w rzeczywistości.

Należy wyróżnić dwa kręgi zjawisk, które dotyczą przemian w uczuciowości młodzieży. Pierwszy to przeżycia emocjonalne związane z dojrzewaniem fizjologicznym,   
z budzeniem się zainteresowań sprawami seksualnymi. Drugi krąg to rozwój uczuć wyższych, związanych z kształtowaniem się procesów umysłowych i dorastaniem jednostki do pełnienia ról społecznych.

Wzmożona uczuciowość i związane z nią napięcia nerwowe są wynikiem niepewności w działaniu nastolatków, niechęci zarówno do wysiłku fizycznego, jak   
i umysłowego, a także nieprawidłowego przystosowania społecznego. To, co było dobre   
i słuszne w okresie poprzedzającym dorastanie, przestaje pasować do sytuacji, gdy dziewczyna czy chłopak stają się ludźmi dorosłymi. **Nowe wymagania i sytuacje, jakie stawia się dorastającym – więc uczniom gimnazjum – powodują wiele skomplikowanych problemów. Konieczność zwiększenia wysiłku umysłowego, rezygnacji z rozrywek i przystosowania się do nowych warunków wzbudzają niepokój, niepewność, niechęć, a czasem nawet trudności w nauce, których młodociani nie są w stanie samodzielnie pokonać.** Różnie to jest interpretowane przez najbliższe otoczenie. Najczęściej określane jest mianem lenistwa, lekceważenia obowiązków. Zbyt dociekliwa, zdaniem młodocianych, ingerencja rodziców, traktowanie ich jak „dzieci” wywołują ostry sprzeciw prowadzący często do konfliktów. Nie zawsze młodzi ludzie dostrzegają racje rodziców. Poczucie, że są traktowani jak małolaty doprowadza do scysji i przekornego zachowania, które niejednokrotnie sprawia ból ich rodzicom. **W okresie dorastania rozpoczyna się również poszukiwanie doświadczeń poza środowiskiem rodzinnym, dynamizują się związki przyjaźni, coraz większego znaczenia nabiera grupa rówieśnicza.**

**PRZYCZYNY TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZYCH Z UCZNIAMI**

Zachowanie każdego dziecka jest wypadkową wielu czynników. Wśród należy wymienić:

1. Czynniki genetyczne i wrodzone

* upośledzenie - zaburzone funkcjonowanie na skutek niedorozwoju pewnych struktur mózgu, nadmierna agresja,
* ADHD - zaburzona praca kory przedczołowej, struktur głębokich, spoidła wielkiego, móżdżku (impulsywność, nadruchliwość, zaburzenia koncentracji uwagi),
* rodzaj temperamentu (inaczej zachowa się choleryk, inaczej sangwinik czy flegmatyk),
* niski poziom zdolności ogólnych, które ograniczają sposób zachowania się dziecka tylko do form wyuczonych.

2. Wpływy środowiskowe:

* doraźne przeżycia: osiągnięcia czy niepowodzenia,
* chwilowe załamanie się na skutek przeciążenia psychicznego,
* wpływ rodziny,
* wpływ rówieśników.

W sytuacji kiedy nieprawidłowy wpływ czynników genetycznych i wrodzonych jest ograniczony wówczas oczywiście niewłaściwe zachowanie należy wiązać z czynnikami środowiskowymi. Najważniejsze spośród nich to: rodzina i środowisko rówieśnicze.

Patrząc na dziecko należy widzieć je jako wypadkową tych dwóch wpływów.   
Z czego środowisko rodzinne jest czynnikiem najistotniejszym ponieważ kształtuje zachowania dziecka już od najmłodszych lat, wtedy gdy jest ono jak najbardziej elastyczne i podatne na oddziaływania. Należy pamiętać o tym, że dziecko, tak jak   
i każdy dorosły, dąży do zaspokajania własnych potrzeb. Jeżeli potrzeby te nie są zaspokajane we właściwy sposób w domu, dziecko będzie szukać innej drogi do ich zaspokojenia. Często jednak zapominamy, że Ania czy Tomek, którzy są problemowi są tacy właśnie dlatego, że tak zostali wychowani. Ania ma ojca alkoholika, a Tomkiem nikt się nie zajmuje.

Jeżeli nie spojrzymy na dziecko całościowo nigdy nie zrozumiemy motywów jego postępowania. A jeśli nie zrozumiemy jego motywów, nie będziemy mogli skutecznie działać. 

**Jakie są motywy nieodpowiedniego zachowania, czyli co uczeń chce osiągnąć poprzez złe zachowanie**: zwrócić na siebie uwagę, zyskać władzę…

**ROLE, W JAKIE WCHODZI UCZEŃ TRUDNY W SZKOLE.**

**1. UCZEŃ „AWANTURNIK”:**

* uczeń buntowniczy, często swoim zachowaniem prowokuje do awantury,
* na zadane pytania udziela odpowiedzi sarkastyczne, wrzaskliwie, niegrzecznie,
* jest złośliwy w stosunku do nauczyciela, wyraźnie widać to w jego wypowiedziach   
    
  **Awanturnik** nie dokucza nauczycielowi cały czas. Uprawia swoja grę tylko   
  w stosunku do tych osób, u których spodziewa się wywołać jak największe zainteresowanie. Wywołuje awanturę tak sprytnie, że w oczach uczniów jest usprawiedliwiony za „ciśnięcie” w nauczyciela swoją agresją.

**Cel takiego zachowania:** wywołać awanturę, a poprzez nią zyskać zainteresowanie. Tak więc musi być koniecznie publika, która będzie oglądać awanturę. Tą publiką jest klasa.   
  
**Metody postępowania z Awanturnikiem:**

1. Zachować spokój – awanturnik oczekuje krzyku lub podniesionego tonu.
2. Pozbawić awanturnika publiczności – stanowczym, ale spokojnym głosem powiedzieć, że wyjaśnimy sprawę wychodząc poza klasę.
3. Poza klasą nie krzyczeć, nie ustosunkowywać się do złośliwych uwag.
4. Spokojnie poinformować ucznia (uaktywniając dorosłego), że takie zachowanie przeszkadza innym uczniom w pracy. On sam może nic z tej lekcji nie skorzystać, ale powinien pozwolić innym wynieść z lekcji jak najwięcej.
5. Zaznaczyć, że rozmowa nie jest zakończona. Należy zapowiedzieć uczniowi, że zakończymy ją po lekcji i prosimy ucznia, aby został na przerwie.
6. Po dzwonku na przerwę zatrzymujemy ucznia na chwilę. Musimy zadbać o to, aby nie przeszkadzali nam inni uczniowie.
7. Potem opisać swoimi słowami, jak widzieliśmy zachowanie ucznia. Zapytać   
   o przyczynę takiego zachowania i poczekać aż uczeń się wypowie. Dalej mówiąc stanowczym, ale spokojnym głosem i poinformować ucznia o dalszych oczekiwaniach wobec niego.

**Błędna reakcja nauczyciela:**

* Krzyczeć,
* dać się ponieść emocjom,
* prowadzić rozgrywkę na tle klasy.

**2. UCZEŃ „WALCZĄCY O WŁADZĘ”.**

* uczeń atakuje nauczyciela podważając jego słowa, udowadniając mu, że nie ma zupełnie racji, jest przy tym arogancki,
* zauważa cały czas błędy nauczyciela i głośno je wytyka,
* „stawia się nauczycielowi”,
* robi złośliwe uśmieszki lub miny,
* prowokuje dyskusje z nauczycielem.

Uczeń walczący o władzę to zwykle osoba o silnym charakterze. Lubi dominować. Sam często nie potrafi przyjmować krytyki. Ma wysokie mniemanie o sobie. Uważa się za osobę inteligentną.

Często rolę tę przyjmują chłopcy agresywni. Odmawiają wówczas wykonywania wszelkich poleceń po to, aby udowodnić, że tylko oni sami stanowią o sobie. Uczeń taki postąpi według zasady, że jeśli nauczyciel domaga się zmiany zachowania, to nie wolno go posłuchać.

**Cel takiego zachowania**: zyskać władzę, udowodnić swoją przewagę nad nauczycielem, zakończyć walkę zwycięsko, mieć publiczność, która będzie świadkiem zwycięstwa,   
w przypadku uczniów agresywnych udowodnić, że nikt nie ma na nich wpływu.   
  
**Metody postępowania z uczniem walczącym o władzę:**

1. Nie okazywać złości czy irytacji - uczniowi o to właśnie chodzi.
2. Nie podejmować dyskusji, ale oznajmić to stanowczym, lecz nie krzykliwym tonem.
3. Uciąć rozgrywającą się walkę np. podejść do ucznia i spokojnym, ale stanowczym głosem stwierdzić „Widzę, że próbujesz mi coś udowodnić. Jeżeli naprawdę ci na tym zależy proponuję, abyś został po tej lekcji. Wyjaśnimy wówczas wszelkie wątpliwości. Czy zgadzasz się na to?”. Czasami istnieje konieczność przeprowadzenia rozmowy od razu, wówczas nie czynimy tego w obecności klasy. Świadomość obecności klasa przy rozmowie może podsycać chęć kontynuacji starcia.
4. Poprosić ucznia, aby został po lekcji i dokończyć temat.

**Błędna reakcja nauczyciela:**

* okazywanie złości lub irytacji,
* okazywanie bezradności i lęku,
* podejmowanie walki.

**3. ZACHOWANIE TYPU „ZMUŚ MNIE”.**

* uczeń prowokuje nauczyciela robiąc na lekcji rzeczy, których robić nie wolno np. maluje się, przegląda w lusterku, czyta gazetę,
* odmawia wykonania polecenia nauczyciela np. zrobienia zadania przy tablicy robiąc to w sposób lekceważący,

**Cel takiego zachowania:** udowodnić klasie, że mogę więcej niż oni, bo nie dotyczą mnie wasze zasady, udowodnić, że nauczyciel i tak sobie ze mną nie poradzi, skupić na sobie zainteresowanie.

**Co zrobić z upartym uczniem:**

1. Wstępna rozmowa musi trwać przy klasie. Wszyscy muszą usłyszeć wypowiedź skierowaną do ucznia.
2. Należy mówić z pozycji dorosłego, czyli bez emocji, lecz stanowczo.
3. Przeciwdziałanie polega na jasnym postawieniu przez nauczyciela sprawy wyboru i konsekwencji, np. malujesz się na lekcji. Wiesz, że zasady szkolne tego zabraniają. Osoby, które nie przestrzegają tych zasad będą miały obniżoną ocenę ze sprawowania do nieodpowiedniej. Decydujesz się na taki wybór? Jeśli tak, to twoja decyzja, jeśli nie to zapraszam do wysłuchania lekcji i odłożenia kosmetyków.
4. Jeżeli osoba odmawia wykonania zadania przy tablicy, postępujemy podobnie: Odmawiasz wykonania zadania. Wiesz, że zasady oceniania mówią, iż otrzymasz za to ocenę niedostateczną. To twój wybór. Więc na co się decydujesz?
5. **Błędna reakcja:**

* wybuchać złością,
* krzyczeć,
* nakłaniać siłą do rezygnacji z danego zachowania lub wykonania polecenia.

**4. UCZEŃ „BŁAZEN” .**

* uczeń powszechnie lubiany przez uczniów,
* naśladuje zachowania nauczycieli po to, aby rozbawić klasę,
* robi zabawne, sprytne, często inteligentne uwagi na lekcji, czym wywołuje śmiech   
  i utrudnia prowadzenie lekcji.

**Cel zachowania:** z reguły uczeń nie podejmuje takich działań po to, aby dokuczyć nauczycielowi, lecz aby zyskać uwagę klasy lub nauczyciela, rozbawić.   
  
**Metody postępowania z uczniem błaznującym:**

1. Nie komentować takich zachowań.
2. Pozostać obojętnym.
3. Przywołać szybko klasę do porządku i dalej nie komentując żartu prowadzić zajęcia.
4. W sytuacjach skrajnych poprosić klasę o pomoc, aby ona również starała się nie reagować na żarty.
5. Stosować wzmocnienia pozytywne np. chwalić, gdy uczeń nie przeszkadza na lekcji „podobało mi się dziś twoje zachowanie na lekcji”   
     
   **Błędy:**

* niekonsekwentne zachowanie nauczyciela: raz się śmieje, raz krzyczy,
* wzmacnianie ról negatywnych np. gdy ten uczeń jest spokojny mówienie: „A coś ty dziś tak cicho. Stało ci się coś?”

**5. UCZEŃ „GŁUPEK”.**

* wykorzystuje sprzęty niezgodnie z ich przeznaczeniem, aby rozbawić innych np. wchodzi na ławkę i udaje, że zjeżdża a niej na nartach,
* jego żarty są niesmaczne i „głupie”,
* celowo robi coś źle np. siada tyłem na krześle,
* zjada kredę,
* wkłada innym coś do kanapek.

Jego zachowanie można ująć schematem:

- szuka audytorium,

- robi coś głupiego,

-  inni się z niego śmieją,

- on się uśmiecha i jest zadowolony.

Jest to zwykle uczeń o małych możliwościach intelektualnych, który w ten sposób próbuje zająć jakąś określoną, znaczącą dla niego rolę w klasie. Dla niego jest to jedyny sposób, by być docenionym przez kolegów.

**Cel zachowania:** zyskać zainteresowanie, być zauważonym w grupie.   
  
**Jak się zachować wobec „żartownisia”:**

1. Dać uczniowi możliwość wykazania się w innych sytuacjach.
2. Stosować wzmocnienia pozytywne, aby zauważył, że zyskać przychylność   
   i zainteresowanie innych można także w odmienny sposób np. chwalić go przy klasie za drobne nawet osiągnięcia.

**Błędy:**

* poniżanie ucznia,
* szydzenie z niego,
* udowadnianie mu, że jest „głupcem”.

**UCZEŃ AGRESYWNY:**

**Czego nie wolno robić:**

1. Szarpać się z nim, popychać go **- „agresja budzi agresję”** .
2. Krzyczeć na niego i wymachiwać rękoma.
3. Prowadzić zbędnych dyskusji.

**Co należy zrobić:**

1. Należy pamiętać, że to my jesteśmy tą starszą, mądrzejszą i rozsądniejszą osobą, więc nie możemy dać się ponieść emocjom. To do nas będzie należało opanowanie sytuacji.
2. Zadbać o to, aby nie było niepotrzebnych obserwatorów zdarzenia np. dzieci, polecić im się rozejść.
3. Dać mu do zrozumienia, że nie zamierza się stosować żadnej przemocy   
   i przekonać do tego, aby zechciał spokojnie porozmawiać np. Nie będę cię szarpać ani siłą do niczego zmuszać. Jesteś ode mnie silniejszy i szybszy, a poza tym uważam, że możemy się dogadać bez tego. Więc stań proszę i porozmawiajmy spokojnie.
4. W sytuacji bardzo trudnej należy zwrócić się po pomoc do osób trzecich.   
     
     
   **BŁĘDY WYCHOWAWCZE W PRACY Z UCZNIAMI TRUDNYMI:**
5. **Etykietowanie** – przyklejamy uczniowi etykietkę „łobuza”, zauważmy tylko negatywne zachowania, a nie zwracamy uwagi na pozytywy, nie dajemy uczniowi szansy na poprawę zachowania, więc on też nie będzie się starał, ponieważ nie warto.
6. Dajemy uczniowi odczuć, że nie szanujemy go, więc i on nas nie będzie szanował.
7. Obrażamy jego uczucia odwołując się do rodziny, matki, krytykując ich często publicznie.
8. Sprowokowani dajemy złośliwe uwagi, a agresja budzi agresję.
9. Śmiejemy się z dziecka. Dla dzieci jest to informacja, że one też mogą śmiać się   
   z kogoś słabszego, gorszego lub innego.
10. Zamiast mówić stanowczym tonem, krzyczymy. Jeżeli krzyczymy często uczniowie wkrótce przestaną na to zwracać uwagę.
11. Nie rozmawiamy w odpowiednich warunkach. Czasem warto wyjść poza klasę. Gdy rozmawiamy z uczniem przy klasie. Uczeń czuje się jak na arenie. Wszyscy patrzą. Więc będzie się stawiać, bo inaczej będzie słaby.
12. Często wzmacniamy negatywne role. Np. Ktoś cały czas się wygłupia. Pewnego dnia jest jednak spokojny, siedzi cicho. Mówimy wówczas: „A co ty tak dziś cicho siedzisz. Chory jesteś czy co”. Należałoby raczej wzmocnić jego pozytywne zachowanie   
    i powiedzieć: „Podoba mi się, że dziś jesteś taki spokojny”.   
      
      
    **JAK ROZPOZNAĆ DZIECKO NADPOBUDLIWE?**

Poruszając temat pracy z dzieckiem trudnym wychowawczo nie można pominąć zagadnienia pracy z dzieckiem nadpobudliwym. Dziecko nadpobudliwe charakteryzują trzy objawy:

1. **Zaburzenia koncentracji uwagi:**

• Dziecko nie jest w stanie skoncentrować się na szczegółach podczas zajęć szkolnych, popełnia błędy wynikające z niedbałości,

* Ma trudności z utrzymaniem uwagi na zadaniach lub grach,
* Często wydaje się nie słuchać tego, co się do niego mówi,
* Często nie stosuje się do podawanych kolejno instrukcji i ma kłopoty   
  z dokończeniem zadań szkolnych, jednak nie z powodu przeciwstawiania się lub niezrozumienia instrukcji,
* Często ma kłopoty ze zorganizowaniem sobie pracy,
* Nie lubi, ociąga się lub unika rozpoczęcia zajęć wymagających dłuższego wysiłku umysłowego,
* Często gubi rzeczy niezbędne do pracy np. przybory szkolne, ołówki, podręczniki,
* Łatwo rozprasza się pod wpływem zewnętrznych bodźców,
* Często zapomina o codziennych sprawach.

1. **Nadruchliwość:**

* Dziecko ma częste nerwowe ruchy rąk lub stóp, bądź nie jest w stanie usiedzieć w miejscu,
* Wstaje z miejsca w czasie lekcji,
* Często chodzi po klasie lub wierci się na krześle,
* Ma trudności ze spokojnym odpoczywaniem, więc przerwy spędza w ruchu: biega po korytarzu, zaczepia innych, wdaje się w kłótnie,
* Często jest nadmiernie gadatliwe.

**3. Impulsywność**:

* Często wyrywa się z odpowiedzią zanim pytanie zostanie sformułowane w całości,
* Ma kłopoty z zaczekaniem na swoją kolej,
* Często przerywa lub przeszkadza innym (np. wtrąca się do rozmowy lub zabawy).   
    
    
  **JAK POSTĘPOWAĆ Z DZIECKIEM NADPOBUDLIWYM?**

1. Nie karać za objawy -  karanie dziecka za niezależne od niego objawy spowoduje, że nie będzie ono chciało chodzić do szkoły.
2. Utrzymywać stały kontakt z rodzicami - nauczyciel często sądzi, że dziecko biega po klasie bo rodzice nie potrafią go wychować.
3. Nie wzmacniać niewłaściwych zachowań- chwalić dziecko nawet za małe osiągnięcia.
4. Mówić tak, aby dziecko słyszało - komunikaty wydawane do dziecka powinny być konkretne, nie powinny zabraniać czegoś, ale informować, jak daną rzecz zrobić, powinny zawierać instrukcje np. zamiast „Przestań się kręcić i nie przeszkadzaj” -  „Otwórz zeszyt i zapisz temat”, zamiast „Nie wygłupiaj się” -   
   „Usiądź twarzą do tablicy” lub „Spójrz na mnie” .  
   - Komunikaty powinny być proste, krótkie ponieważ uczeń ma kłopoty ze zrozumieniem złożonych poleceń, słyszy i przyjmuje do wiadomości tylko kilka pierwszych słów komunikatu, resztę zaraz zapomina   
   np. komunikat do klasy „Zróbcie przykłady 1a, 2bc,d oraz 4 ze strony 21” -   
   komunikat do dziecka „Zrób przykład 1a ze strony 21”,  
   resztę informacji przekazywać na bieżąco, w miarę, jak dziecko zakończy poprzednie zadanie;

- Początek każdej nowej czynności na lekcji powinien być przez nauczyciela wyraźnie zaakcentowany np. Uwaga zaczynamy pisać!   
- Zanim wydamy polecenie, należy się upewnić czy dziecko nas słucha, dlatego wydając polecenie należy utrzymywać kontakt wzrokowy z dzieckiem.

1. Dziecko z ADHD może pracować krótko, więc kiedy przerywa pracę należy zapytać go jak mu idzie i zerknąć w zeszyt.
2. Dziecko z ADHD zapomina, więc przed wyjściem z klasy należy zapytać go czy pamięta, co ma zadane do domu i sprawdzić czy zapisał temat.
3. Ważne jest miejsce, w jakim dziecko siedzi   
   - powinno zawsze siedzieć w pierwszej ławce tuż przy biurku nauczyciela   
   - należy otoczyć go w ławce dziećmi spokojnymi i powolnymi.
4. Dziecko z ADHD nie może poradzić sobie z nową sytuacją   
   - aby nie mieć z nim problemów podczas wyjść do kina należy przed wyjściem uprzedzić dziecko, jak ma się zachować, z kim ma iść w parze itp.
5. Dziecku nadpobudliwemu należy zadawać dużo pomocniczych pytań.

**JAK REAGOWAĆ NA NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIA DZIECKA NADPOBUDLIWEGO ?**  
Reakcja na niewłaściwe zachowania powinna być:

1. **Szybka** – musi nastąpić zaraz po przewinieniu, wyciąganie konsekwencji już w kilka godzin po zdarzeniu nie ma dla dziecka działania wychowawczego. Zapomina ono, co zrobiło i czuje się traktowane niesprawiedliwie.
2. **Skuteczna** – czyli doprowadzona do końca, w innym wypadku dziecko czuje się bezkarne.
3. **Sprawiedliwa** – czyli odpowiednia do przewinienia ani zbyt łagodna ani zbyt surowa.
4. **Słuszna** - czyli nie polegająca na dokuczeniu czy poniżeniu dziecka.
5. **Stanowcza** – czyli powiedziana stanowczym tonem ale nie w złości, wściekłości czy agresji.
6. **Słowna** – bez agresji w zachowaniu, dziecko bowiem szybko się jej od nas nauczy.  
     
     
   **JAK ZWRACAĆ UWAGĘ?**

Procedura 6 kroków:

1. Opis sytuacji – co się dzieje „Rozmawiasz na lekcji”.
2. Skutek dla mojej osoby „Przeszkadza mi to w prowadzeniu lekcji”.
3. Wyrażenie emocji „Irytuje mnie twoje zachowanie”.
4. Wyrażam oczekiwanie „Oczekuję, że przestaniesz rozmawiać”.
5. Zapowiedź sankcji „Jeśli dalej będziesz rozmawiać dostaniesz dodatkową pracę domową”.
6. Wprowadzenie sankcji – ma być ona realna.

**OGÓLNE ZASADY PRACY   
Z UCZNIAMI SPRAWIAJĄCYMI TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE:**

* akceptuj ucznia z jego wszystkimi niedostatkami, słabościami, wadami;
* uważnie słuchaj, powstrzymując się od negatywnych ocen, narzucania swojej racji, wygłaszania gotowych rad, recept na życie;
* zwracaj się po imieniu;
* zauważaj jego nawet najmniejsze osiągnięcia i sukcesy;
* pamiętaj, że karą może być również zabranie przywileju;
* nie zawsze kara jest najlepszym środkiem wychowawczym;
* poznaj rodzinę i warunki życia ucznia;
* jeśli krytykujesz, niech krytyka będzie konstruktywna;
* zdiagnozuj możliwości i niedociągnięcia ucznia, bądź sprawiedliwy w ocenach;
* bądź przed światem jego adwokatem a nie oskarżycielem;
* szanuj swojego ucznia;
* uwierz, u każdego istnieje tzw. jądro zdrowia psychicznego: naturalne poczucie godności i motywacja do nauki, nauczyciel musi pomóc uczniowi to zobaczyć   
  i wyzwolić w nim to, co dobre;
* bądź dobrym przykładem.

Literatura:

B. Badziukiewicz, M. Sałasiński, Vademecum wychowawcy, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2005.

J. Dobson, *Uparte dziecko*, Warszawa 1993

T. Gordon,  *Wychowanie bez porażek* , Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 1997

D. Heyne, S. Rollings, Niechęć do szkoły, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.

A. Karasowska, *Profilaktyka na co dzień. Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania*., Warszawa 2006: Wyd. Edukacyjne PARPA.

M. Łobocki, Trudności wychowawcze w szkole, WSiP, Warszawa 1989.

D. Siemek, Problemy wychowawcze wieku dorastania, Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1986.

Z. Skorny, *Psychologiczna analiza agresywnego zachowania się*, Warszawa 1982

E.Sokołowska*, Jak postępować z agresywnym uczniem. Zmiana sposobu myślenia i postępowania*. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007.

J. Stealau , *Rola temperamentu w rozwoju psychicznym*, WSiP 1978